

Homo sapiens, Homo legens

Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области



НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ЧТЕНИЯ

Национальная программа поддержки и развития чтения
Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества
Челябинская государственная академия культуры и искусств

Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области

Москва
2008

УДК 028 (083.13)

ББК 78.303 я 81

Настоящая концепция разработана Центром чтения Челябинской государственной академии культуры и искусств (ЧГАКИ) под руководством доктора филологических наук В.Я. Аскаровой по заказу Межрегионального центра библиотечного сотрудничества (МЦБС) и при финансовой поддержке Федерального агентства по культуре и кинематографии в рамках реализации Национальной программы поддержки и развития чтения

Научные редакторы: д.ф.н. **Э.А. Орлова** и к.п.н. **Е.И. Кузьмин**

Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области. – М.: МЦБС, 2008. – 47с.

Концепция отражает систему представлений о возможностях поддержки и развития детского и юношеского чтения в условиях крупного промышленного региона, имеющего богатый опыт социального проектирования. Она может послужить основой для разработки подобных документов (в том числе программ и проектов) в других регионах России с учётом их экономической ситуации и социокультурной специфики. Концепция предназначена для специалистов книжного дела, образования, работников СМИ, представителей властных структур.

УДК 028 (083.13)

ББК 78.303 я 81

ISBN

© В. Я. Аскарлова
© МОО «МЦБС»
© ФГОУ ВПО ЧГАКИ

Содержание

Предисловие издателя	
Введение	5
I. Проблемная ситуация.....	6
II. Проблемы развития и поддержки чтения детей и юношества в Челябинской области	10
1. Совершенствование системы управления институтами организации, поддержки и развития детского и юношеского чтения	12
2. Преодоление стереотипов взаимодействия между взрослыми организаторами детско-юношеского чтения и юными читателями.....	13
3. Отсутствие научного обоснования деятельности по поддержке и развитию детско-юношеского чтения	14
4. Старение и дефицит библиотечных кадров.....	15
5. Разупорядоченность информационно-книжной среды.....	16
6. Необходимость усиления поддержки и развития чтения в сфере образования.....	16
7. Пассивная роль СМИ в активизации чтения детей и юношества	17
III. Характеристика инфраструктуры поддержки детского и юношеского чтения в Челябинской области	18
IV. Задачи в сфере поддержки и развития чтения детей и юношества	21
1. Организационно-управленческие задачи	21
2. Организация культурного посредничества в структуре отношений «юный читатель – книга».....	23
3. Формирование научной основы развития и поддержки детского и юношеского чтения.....	25
4. Подготовка специалистов в области организации, поддержки и развития чтения	26
5. Укрепление ресурсной базы детского и юношеского чтения	27
5.1 Упорядочение информационно-книжной среды.....	27
5.2. Использование возможностей регионального	

книгоиздания в модернизации печатной продукции для детей и юношества.....	28
5.3. Совершенствование системы книгораспространения	29
5.4 Укрепление ресурсной базы библиотек, обслуживающих детей и юношество	29
6. Активизации деятельности по поддержке и развитию чтения в сфере образования.....	30
7. Использование СМИ в стимулировании читательской активности детей и юношества	31
V. Развитие программно-проектной деятельности в поддержку детского и юношеского чтения	31
1. Библиотека как организационный центр деятельности по поддержке и развитию чтения.....	34
2. Школа и школьная библиотека как центр формирования читательской и информационной компетентности	38
3. Книготорговые заведения как культурное пространство для поддержки и развития чтения	40
4. Повышение роли СМИ в стимулировании чтения детей и юношества	41
5. Социальная реклама книги, чтения, библиотеки	43
VI. Риски, связанные с реализацией предложений, выдвинутых в Концепции.....	43
Список сокращений.....	47

Предисловие издателя

Подрастающее поколение должно быть в центре неослабного внимания специалистов, связанных с книгой и чтением: детство и юность, прожитые без книги, могут обеднить всю последующую жизнь, обресть на неполноценное существование, запрограммировать отставание практически во всех областях человеческой деятельности.

В 2006 году Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом была разработана и принята Национальная программа поддержки и развития чтения. В ней было представлено согласованное видение проблемной ситуации в сфере чтения и причин, ее порождающих, заданы общие рамки и направления необходимых действий в масштабах всей страны.

Публикуемая Концепция детализирует и развивает положения Национальной программы применительно к задачам развития поддержки и детского и юношеского чтения на региональном уровне.

Концепция разработана на материале Челябинской области, но ее можно использовать как модель для создания концепций, программ и проектов в других регионах России – разумеется, с учетом их экономической ситуации, социокультурных особенностей, заинтересованности различных институтов и местных властных структур в продвижении чтения вообще и детско-юношеского чтения в частности.

Логика изложения предлагаемого материала такова: от характеристики общей проблемной ситуации, дифференцированного представления ее наиболее острых составляющих – к постановке задач и поиску путей их решения. В конце материала характеризуются трудности и риски, неизбежные в процессе преодоления устоявшихся стереотипов при попытке объединения усилий различных ведомств и институтов ради решения серьезных общесистемных проблем.

Публикуемая Концепция поддержки и развития чтения в Челябинской области носит рекомендательный характер, однако уже сейчас на ее основе Министерством культуры Челябинской области разрабатывается проект государственного документа, предназначенного для рассмотрения и утверждения властными структурами региона.

Введение

Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области (далее – Концепция) является инструментом реализации Национальной программы поддержки и развития чтения применительно к детско-юношеской категории читателей (имеется в виду возрастная группа от младенчества до 18 лет) в условиях промышленного региона, имеющего богатый опыт программно-проектной деятельности в социальной сфере. Всероссийское признание этого опыта подтверждено высокими наградами: первое место в конкурсе региональных проектов «Мы и книга» («Год детского чтения в Челябинской области», 2004) и Гран-при за проект «Читающий Урал – настоящая Россия» (2007). Концепция разрабатывается в рамках региональной культурной политики и представляет собой модель решения проблем в сфере развития и поддержки детского и юношеского чтения в Челябинской области, являясь логическим продолжением масштабной программно-проектной и исследовательской деятельности в сфере стимулирования читательской активности на Южном Урале.

Разработка и утверждение данного документа **актуализируется** возрастающей значимостью чтения как базовой интеллектуальной технологии, важнейшего ресурса личностного роста, источника приобретения знаний и преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Для членов общества чтение является незаменимым средством трансляции и освоения ценностей мировой культуры, основной составляющей образованности и культурной компетентности личности и, следовательно, подготовки к жизни в глобальном информационном обществе.

Вместе с тем в современной России заметна мировая тенденция падения интереса к чтению, которая особенно остро проявилась в детской и юношеской среде. Требуется осуществление культурной политики, предполагающей систему долгосрочных усилий, направленных на стимулирование читательской активности младших поколений.

Повышенное внимание к проблемам чтения детей и юношества, признание приоритетности этой категории читателей определяется не только естественными для зрелой цивилизации гуманистическими традициями, но и особой значимостью читательской активности как средства социализации и индивидуального развития в период взросления. Государственные структуры, институты книжного дела, образовательно-воспитательные заведения, набирающее силу гражданское общество страны ответственны за создание информационного пространства, благоприятного для образования, повышения уровня грамотности, раскрытия творческого потенциала подрастающего поколения. Задача воспитания читающей нации, способной осваивать социальные, научные, технические, экономические и художественные достижения, решается путем культивирования в человеке читателя с раннего детства, формирования у него потребности в чтении как средстве полноценной самореализации. Как правило, если человек не стал читателем в детстве, он не станет им никогда.

Социальная значимость данной концепции обусловлена необходимостью определить имеющиеся в регионе возможности поддержки детского и юношеского чтения, выстроить стратегию взаимодействия представителей соответствующих институтов с этой категорией читателей в условиях современной социокультурной динамики. Концепция выполняет функцию закрепления имеющихся достижений, обозначения наиболее острых проблем детского и юношеского чтения; выявления возможностей их системного решения на основе консолидированных усилий различных институтов (власти, образования, книжного дела, СМИ) и рационального использования региональных ресурсов.

Стратегической целью Концепции является создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения, объединяющей действующие в Челябинской области организации и учреждения, прямо или косвенно связанные с образованием, воспитанием и организацией культурно-досуговой деятельности этой категории читателей. Региональная дея-

тельность по организации, поддержке и развитию детского и юношеского чтения должна быть приведена в соответствие с эффективными образцами отечественного и мирового опыта. Необходимо создать условия для приобщения к чтению детей, подростков и юношества независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, места проживания, особенностей учебной деятельности, наличия или отсутствия семьи, ее численного состава, финансового положения и социальной принадлежности.

Концепция рассчитана на три года, она носит межведомственный характер и направлена на объединение усилий в обозначенном направлении всех заинтересованных и ответственных сторон. В дальнейшем она может быть уточнена и пролонгирована применительно к изменяющимся условиям социально-культурной жизни. Концепция служит основой для последующей разработки региональной программы и наполняющих ее проектов с учетом интересов и возможностей отдельных ведомств, учреждений или административно-территориальных поселений (городов, районов, сел области).

Концепция разработана Центром чтения Челябинской государственной академии культуры и искусств с участием руководителей челябинских детских и юношеских библиотек областного и городского уровней в рамках региональной культурной политики. Она вобрала в себя идейные достижения «Концепции библиотечного обслуживания детей в России» (РГДБ, 2000), «Концепции библиотечного обслуживания детей и юношества государственными и муниципальными библиотеками Свердловской области» (Екатеринбург, СОБДиЮ, 2002), «Национальной программы поддержки и развития чтения в России» (М., 2006) и является квинтэссенцией современных профессиональных представлений о детско-юношеском чтении, обсуждавшихся на научно-практических форумах последних лет.

Основными партнёрами, которые могут обеспечить реализацию приемлемых для региона предложений, изложенных в данной концепции, являются Министерство культуры, Министерство образования и науки, Главное управление печати и СМИ, Управ-

ление по делам молодежи, Детский фонд Челябинской области, Челябинская государственная академия культуры и искусств (ЧГАКИ), Челябинский институт профессионального повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО), Челябинская областная детская библиотека им В. В. Маяковского, Челябинская областная юношеская библиотека, ЦГБ им. А.С. Пушкина и ЦГДБ Челябинска. Соответственно, к разработке программы и непосредственной реализации мер, предусмотренных в рамках Концепции, решению программных и проектных задач в качестве ключевых исполнителей должны привлекаться подведомственные им структуры и учреждения.

Вместе с тем, разработка и реализация программы на основе Концепции будут осуществляться с учетом включенности южноуральского региона в культурное, профессиональное, информационное, правовое, научное, экономическое пространство страны. Этому будет способствовать сотрудничество с Федеральным агентством по культуре и кинематографии, Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям, Российским книжным союзом, Русской ассоциацией чтения, Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества, Центром развития русского языка, Русской школьной библиотечной ассоциацией, Российской библиотечной ассоциацией, Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека», Российской государственной детской и Российской государственной юношеской библиотеками, российским комитетом Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» и Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

Концепция носит рекомендательный характер, она адресована в первую очередь институтам и учреждениям, входящим в инфраструктуру организации и поддержки детского и юношеского чтения. Это муниципальные детские и юношеские библиотеки; общедоступные библиотеки, обслуживающие детей и юношество; учебные библиотеки школ, ссузов и вузов; библиотеки при учреждениях культуры – музеях, театрах; книготорговые и книгоиздательские организации, выпускающие и распространяющие книжно-журнальную продукцию для детей

и юношества. Их согласованное взаимодействие позволит обоснованным образом перейти к разработке программы конкретных действий на срок, предусмотренный Концепцией.

I. Проблемная ситуация

Проблемная ситуация, обусловившая необходимость разработки данного документа, связана со снижением интенсивности и качества чтения у детей, подростков и юношества в регионе и стране в целом. Это происходит в контексте мировых изменений медиасреды, всеобщего перехода к информационному обществу. Глобальная смена ценностных ориентаций, разделившая поколения, нарушившая преемственность в передаче социального опыта, недостаточно эффективное использование информационных технологий, бурное развитие новых коммуникационных каналов привели к разрушению привычных представлений о роли чтения в развитии личности и культуры. Очевидно замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио- и видеопродукция, но последствия этого явления не изучены в должной мере.

Абсолютизация компьютерных технологий, вытеснение книжно-журнальной продукции мультимедийными носителями деформировали культурное и информационное поведение в детско-юношеской среде. Взрослые организаторы детско-юношеского чтения (родители, педагоги, библиотекари) проявляют некоторую растерянность в этой ситуации; не умея убедительно объяснить, зачем нужно читать, далеко не всегда зная, что нужно и можно рекомендовать, они, в то же время, демонстрируют недостаточное знание компьютерных технологий и электронных ресурсов и не могут в полной мере выявить их потенциал для стимулирования познавательной, коммуникативной, читательской активности.

Ослабление детско-юношеского интереса к чтению сопровождается снижением его качества, о чем свидетельствуют данные международных и российских исследований. Книга, чтение используются преимущественно в утилитарно-инстру-

ментальной и развлекательной функции; игнорируется или не осознается в полной мере их роль в формировании мировоззрения, интеллектуальном и эмоциональном развитии, расширении границ познания мира. Юные россияне зачастую демонстрируют способность к репродуктивному усвоению, затрудняясь с осмыслением и интерпретацией прочитанного, критическим анализом текста.

Кризисные явления происходят на фоне усиления коммерческой составляющей в книгоиздании и книгораспространении, а также утраты ориентиров национальной политики в сфере поддержки и развития детско-юношеского чтения. Доминирование рыночных механизмов в книжном деле, отсутствие результативной социальной рекламы книги и чтения, минимизация государственной поддержки писателей, издателей, критиков детско-юношеской литературы обусловили деформацию репертуара книгоиздания. Ориентация преимущественно на массовый спрос привела к наводнению книжного рынка низкокачественной продукцией. Характерный для книжного бизнеса коммерческий подход к изданию и распространению детско-юношеской литературы привел к снижению критериев отбора в этой области книжной культуры.

Библиотеки, обслуживающие детей и юношество, могли бы, выполняя просветительскую и социализирующую роль, противодействовать негативным тенденциям, но их современное состояние, связанное с недостаточной оснащенностью фондами, кадрами, техническими средствами и иными ресурсами, не позволяет адекватно ответить на вызовы времени.

Неудовлетворительное качество детско-юношеского чтения и недостаточность его поддержки, с неизбежной схематичностью обозначенные выше, диссонируют с объективным возрастанием роли читательской деятельности в модернизирующемся российском обществе. Сохранение такого положения дел чревато снижением информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения и соответственно затрудняет формирование системы базовых знаний, требующихся для активной созидательной деятельности в открытом обществе. Впоследствии

это скажется на показателях развития региона, проблематизирует его роль и место в жизни страны как субъекта РФ, может привести к социальной напряженности на Южном Урале.

В Челябинской области имеются интеллектуальные, профессиональные, административные и экономические ресурсы, достаточные для постепенного разрешения сложившейся проблемной ситуации. Реализация предложений, выдвинутых и обоснованных в рамках Концепции, позволит существенно улучшить содержание и качество детско-юношеского чтения, что должно привести к росту интеллектуального, культурного потенциала региона, повысить уровень социальной активности и качество жизни на Южном Урале. Это будет способствовать оптимальному социокультурному развитию Челябинской области как субъекта РФ.

Обозначим наиболее острые проблемы в сфере поддержки и развития чтения детей и юношества; они во многом являются общими для России и своеобразно преломляются в каждом регионе страны.

II. Проблемы развития и поддержки чтения детей и юношества в Челябинской области

1. Совершенствование системы управления институтами организации, поддержки и развития детского и юношеского чтения

В сфере управления не выявлены все необходимые ресурсы для поддержки институтов инфраструктуры детского и юношеского чтения. При повышенной социальной значимости этой области культуры здесь существует целый ряд проблем.

Прежде всего речь идет об улучшении финансирования этих институтов, укреплении их материально-технической базы, повышении привлекательности для молодежи. На уровне регионального и муниципального управления **не в полной мере**

осознаются и используются возможности библиотек как основного института организации чтения подрастающего поколения, о чем свидетельствует недостаточное внимание к полноценной реализации их культурного потенциала.

Далее, полноценную работу по организации, развитию и поддержке детско-юношеского чтения затрудняет **недостаточная проработанность правовой и нормативной базы** библиотечного обслуживания детей и юношества; особенно – вопросов и норм, связанных с обеспечением доступа юных жителей Южного Урала к книге, чтению, электронным ресурсам и техническим средствам независимо от места проживания.

Наконец, совершенно очевидна **необходимость консолидирования усилий структур различных ведомств**, действующих в направлении организации, поддержки и развития детского и юношеского чтения.

2. Преодоление стереотипов взаимодействия между взрослыми организаторами детско-юношеского чтения и юными читателями

Проблемы взаимодействия взрослых организаторов детского и юношеского чтения с подрастающим поколением определяются **несоответствием устаревших моделей приобщения к чтению и реалий современной жизни**, институционально транслируемой и социально необходимой младшим поколениям информации. Налицо разрыв в преемственности культурной традиции: вырастает генерация, которая иначе воспринимает книгу и текст, имеет свое отношение к книжной культуре. Эти изменения требуют от библиотекарей, родителей, учителей новых знаний и умений в работе с печатной и электронной продукцией, новых форм взаимодействия с детско-юношеской категорией читателей.

В современном обществе модернизируются информационные технологии, формируются новые ценности, ориентиры в поле массовых коммуникаций. В динамичных социокультурных условиях дети и молодые люди, не ограничиваясь нормами информационного поведения, на которые их ориентируют уста-

ревшие институты воспитания/образования, находясь под влиянием СМИ, создают собственную субкультуру, во многом закрытую для старших из ближайшего окружения.

Выделяя из массива современных достижений наиболее значимые для себя фрагменты, они нередко опережают ориентированных в прошлое взрослых в освоении новых информационных технологий, технических новшеств, изучении иностранных языков, постижении азов рыночной экономики. Настаивать в этих условиях на безусловном главенстве старших, их праве руководить чтением по схеме «сверху вниз» – значит искусственно тормозить развитие юных россиян, обращать их в прошлое, принуждая воспроизводить устаревший опыт. Каждое поколение имеет свой потенциал саморазвития и должно его реализовать с помощью взрослых, ориентированных на социокультурную модернизацию; это важная предпосылка всесторонней адаптации к жизни в обществе знаний.

Сложившаяся ситуация требует **пересмотра принятых сегодня теории и практики взаимодействия институтов образования и просвещения с юными читателями**, формирования системы культурного посредничества в повышении уровня их читательской компетентности.

3. Отсутствие научного обоснования деятельности по поддержке и развитию детско-юношеского чтения

Квалифицированная деятельность по поддержке и развитию чтения детей и юношества не может состояться без достоверной информации об их читательском поведении. В то же время в современных представлениях о роли и месте книги в молодежной среде преобладают бессистемные мнения, наблюдения, впечатления, а не знания, полученные путем репрезентативных исследований. Ситуация осложняется тем, что в России вообще нет компетентных исследовательских центров, которые бы изучали детско-юношескую субкультуру и такую важную ее составляющую, как чтение.

В настоящее время на территории Челябинской области нет институциональных научно-исследовательских структур, где бы регулярно осуществлялся мониторинг чтения, изучались различные аспекты читательской деятельности детей и юношества.

4. Старение и дефицит библиотечных кадров

Повсеместно в России, в том числе на Южном Урале, происходит **уменьшение количества квалифицированных профессионалов**, способных к организации, поддержке и развитию детского и юношеского чтения. Практически во всех вузах культуры (кроме Санкт-Петербургского и Московского университетов культуры) ликвидированы кафедры детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством; в ЧГАКИ подготовка специалистов для детских и юношеских библиотек временно прекращена.

Низкая оплата библиотечного труда, его недооценка правительственными структурами федерального, регионального, муниципального уровней имеют объективным следствием **старение и снижение профессионального уровня библиотечных кадров**. В результате специалисты, обслуживающие детей и юношество, не в состоянии в нужной мере освоить реалии современной культурной жизни, выстроить адекватные отношения с юными читателями, справиться с экспертированием изменившегося литературного потока, полноценно выявить возможности новых информационных технологий. Это расходится с тем, что обществу нужны библиотекари как квалифицированные специалисты по работе с печатной и электронной продукцией, мультимедиа и Интернетом, умеющие использовать адекватные изменившимся реалиям педагогические технологии и методы продвижения книжно-информационной продукции в детско-юношескую среду.

5. Разупорядоченность информационно-книжной среды

Вследствие разрушения системы книгораспространения, сосредоточения книжной торговли в крупных городах произошло оскудение книжной среды в малонаселенных пунктах. Существует **проблема выравнивания возможностей** юных жителей Южного Урала, проживающих в различных типах поселений, в использовании книжно-журнальной продукции, информационных ресурсов, средств и каналов доступа к ним.

В небольших городах, районах, селах у тысяч граждан Челябинской области ограничены возможности приобретать книги и периодику в соответствии с их интересами. Даже в Челябинске из-за ориентации книготорговых заведений на массовый спрос трудно приобрести малотиражные издания, специальную литературу; заказ книг через Интернет-магазины не для всех доступен и удобен.

Сохраняет актуальность и упорядочение библиотечных ресурсов на территории области, их обоснованное распределение по административно-территориальным поселениям Южного Урала.

Соответственно необходимо решить проблемы **упорядочения разнородной книжной и информационной среды** на различных территориях области (информационно-депрессивных и информационно-продвинутых), выявления и оценки образовательных/просветительских возможностей различных составляющих этой среды, организации их рационального сочетания.

6. Необходимость усиления поддержки и развития чтения в сфере образования

В программно-проектной деятельности по поддержке и развитию чтения детей и юношества должна быть усилена роль школы, иных образовательных и просветительских учреждений. Данные региональных исследований свидетельствуют о

том, что **педагоги слабо ориентируются в литературном поле, привлекательном для подрастающего поколения, в читательских предпочтениях** своих подопечных и не всегда эффективно используют книгу и чтение в образовательно-воспитательном процессе. Существует также и проблема **выбора школьников в отношении информационных ресурсов**; в ее решении все большее значение приобретает интеллектуальная составляющая, предполагающая формирование читательской и информационной компетентности.

7. Пассивная роль СМИ в активизации чтения детей и юношества

В системе деятельности по продвижению книги и чтения СМИ участвуют лишь фрагментарно. Несмотря на то, что в последние годы в областных печатных СМИ стали значительно чаще появляться статьи, посвященные проблемам чтения, а радиопередачи такого содержания носят систематический характер, преждевременно утверждать, что на Южном Урале сложилась устойчивая система поддержки чтения детей и юношества. В настоящее время ограничено используются резервы телевидения (преобладают репортажные передачи о событиях библиотечной жизни), нет эффективных медийных проектов в поддержку чтения, которые стали бы событием в культурной жизни региона. Не используются в должной мере позитивные возможности взаимодействия СМИ с разными целевыми аудиториями, не освоен богатый опыт западных стран в этом направлении.

*

Возможности решения задач, вытекающих из перечисленных проблем, во многом определяются состоянием ресурсов инфраструктуры поддержки и развития чтения в Челябинской области.

III. Характеристика инфраструктуры поддержки детского и юношеского чтения в Челябинской области

Программно-проектная деятельность в поддержку чтения, осуществляемая в Челябинской области на протяжении последних нескольких лет, помогает успешно разрешать описанную проблемную ситуацию. Работу в этом направлении необходимо продолжить, опираясь на достигнутые результаты и совершенствуя ресурсную базу.

Методическим центром для библиотек области, обслуживающих детей, является Челябинская областная детская библиотека им. В. В. Маяковского. Она основана в 1919 году, фонд насчитывает 143 416 экз. Количество читателей в 2007 году составило 18 176 человек.

Детское население Челябинской области обслуживают 133 специализированные детские библиотеки Министерства культуры, в том числе 22 школьные библиотеки специализированной библиотечной системы детских и школьных библиотек г. Озерска.

Штат сотрудников в детских библиотеках составляет 998 единиц, из них библиотечных специалистов – 670. По стажу работы в библиотеках: от 3 до 6 лет – 12%, от 7 до 10 лет – 8%, от 10 лет и выше – 79%. По возрастному составу: от 18-ти до 30-ти лет – 12%, свыше 50 лет – 25%. Высшее библиотечное образование имеют 38% процентов детских библиотекарей.

Детские библиотеки Челябинской области занимают общую площадь 29 854 кв. м, располагают посадочными местами для читателей в количестве 4390 единиц. За два последних года проведен капитальный ремонт в 27 библиотеках. 29 детских библиотек области требуют капитального ремонта.

Книгообеспеченность пользователей детских библиотек и публичных библиотек, имеющих детские отделения, колеблется от 8,6 до 11,3 экземпляра. Обновляемость фондов в 2006 году составила 8,6%, а в 2007 – 8,8%.

В детских библиотеках области имеется 202 компьютера, 160 принтеров, 75 копировально-множительных аппаратов и 42 сканера. Домашний кинотеатр, мультимедиапроектор, эпипроектор имеются только в единичных случаях.

Количество читателей юношеского возраста в муниципальных библиотеках Челябинской области составляет (в разных ЦБС) от 25 до 60% от общего числа пользователей.

Библиотечная сеть, обслуживающая юношество, включает самостоятельные библиотеки, а также специализированные структурные подразделения: отделы, абонементы, кафедры. Группы юношества выделены в каждой муниципальной общедоступной библиотеке.

Челябинская областная юношеская библиотека образована в 1968 году, обслуживает 17 тыс. пользователей.

В области действуют семь самостоятельных юношеских библиотек (в гг. Аша, Куса, Магнитогорск, Сатка, Троицк и др.). До 2011 года планируется открытие молодежных интеллект-центров в гг. Миасс, Магнитогорск, Златоуст.

В юношеских библиотеках и специализированных структурных подразделениях, обслуживающих названную категорию пользователей, работают специалисты с высшим (54%) и средним профессиональным (46%) образованием. Из них имеют стаж библиотечной работы до 3 лет – 8%; от 3 до 6 лет – 2%; от 6 до 10 лет – 7%; свыше 10 лет – 83%.

По возрасту распределение выглядит следующим образом: до 30-ти лет – 15%; от 30-ти до 45-ти лет – 15%; от 45-ти до 55-ти лет – 54%; свыше 55-ти лет – 16%.

Две юношеские библиотеки нуждаются в капитальном ремонте. Областная юношеская библиотека остро нуждается в расширении помещения.

Техническое оснащение библиотек разное. Высокий уровень оснащения в юношеских библиотеках Магнитогорска, Сатки, Златоуста, Копейска, ЧОЮБ.

Книгообеспеченность пользователей юношеских библиотек колеблется от 6 до 14 книг на одного читателя.

Данные мониторинга состояния школьных библиотек находятся в стадии накопления и обработки.

В Челябинской области на издании литературы для детей специализируется в основном издательство «Аркаим», остальные издательства выпускают такую литературу эпизодически.

Книжная торговля на Южном Урале представлена различными негосударственными сетями; распределение книготорговых учреждений, точек по области определяется соображениями исключительно экономического характера, что программирует неравномерное развитие книжной среды в регионе. Данные об ассортименте литературы для детского и юношеского чтения, особенностях распространения соответствующей печатной продукции, состоянии кадров книготорговых учреждений отсутствуют.

На территории Челябинской области подготовку кадров для библиотек осуществляют колледж культуры и государственная академия культуры и искусств. Последняя выпускает специалистов в области книгоиздания и книгораспространения.

Приведенная выше краткая характеристика инфраструктуры поддержки и развития чтения детей и юношества показывает, что **проблемы в Челябинской области достаточно типичны**: слабая упорядоченность книжно-информационной среды, не всегда эффективное распределение ресурсов, старение кадров, недостаточная обновляемость фондов, неудовлетворительное состояние материально-технической базы, фрагментарность данных об общем состоянии дел.

Вместе с тем есть основания утверждать, что в **Челябинской области по ряду показателей имеются возможности для их решения**:

– на протяжении последних четырех-пяти лет устойчиво проявляется тенденция усиления внимания властных структур к проблемам библиотек; можно ожидать дальнейшего увеличения объемов и улучшения структуры их финансирования, совершенствования материально-технической базы и фондов;

– позитивный опыт осуществляемой в области программно-проектной деятельности позволяет полнее выявить ресурсы и решить задачи партнерского взаимодействия и участия различных ведомств в организации социокультурного пространства чтения.

Это дает возможность определить специфические возможности каждого конкретного института в организации, поддержке, развитии детского и юношеского чтения.

IV. Задачи в сфере поддержки и развития чтения детей и юношества

1. Организационно-управленческие задачи

В сложившихся условиях представляется целесообразным усилить все формы деятельности институтов книжного дела, образовательных структур, досуговых центров и творческих объединений, обеспечивающих, организующих, поддерживающих и развивающих детско-юношеское чтение. В сфере управления необходимо принять и декларировать приоритетность поддержки институтов, занимающихся организацией чтения детей и юношества. Это должно найти отражение в преимущественном финансировании учреждений, входящих в соответствующую инфраструктуру; укреплении их материальной базы, наращивании технического оснащения; повышении привлекательности и доступности для юного потребителя книжно-журнальной продукции и пользователя библиотек. Эта поддержка со стороны органов управления может быть выражена в организационной, административной, моральной и иных формах. Следует избегать необоснованного слияния детских библиотек с юношескими и другими муниципальными общедоступными библиотеками.

Необходима разработка пакета **нормативно-правовых документов регионального уровня**, стимулирующих деятельность институтов организации, поддержки и развития детско-юноше-

ского чтения, обеспечивающих высокое качество и доступность книжно-журнальной, в том числе электронной продукции для юных жителей каждого поселения Южного Урала.

Представляется актуальной разработка регионального Модельного стандарта библиотечного обслуживания детей и юношества Челябинской области. Это необходимо для стабилизации положения библиотек, обслуживающих детей и юношество; их защиты от неправомерных действий, ущемляющих права названной категории читателей; определения нормативов деятельности и ресурсного оснащения, перечня предоставляемых услуг; создания благоприятных условий для работы по поддержке и развитию чтения юных жителей Южного Урала; оптимизации оплаты труда библиотечных работников

Такой стандарт должен **гарантировать каждому юному жителю Южного Урала определенный уровень и количество библиотечных услуг, информационных ресурсов** независимо от места проживания на основе приближения к нормативам, принятым ЮНЕСКО и ИФЛА. Отклонения от стандарта допускаются только в сторону превышения нормативных показателей. Стандарт должен предусмотреть и упорядочение ежедневного режима работы библиотек; время обслуживания пользователей не должно почти полностью совпадать с часами их учебного и рабочего дня, а выходные дни – с днями отдыха основной части населения.

Особую актуальность приобретают управленческие решения, связанные с **закреплением квалифицированных, инициативных кадров**; стимулированием притока квалифицированных специалистов на работу в детские, школьные и юношеские библиотеки; устранением несоответствия между качеством и оплатой труда библиотекаря; введением конкурсной основы премирования и распределения льгот, повышающих уровень и качество жизни соответствующих категорий работников.

Значимой задачей является **поддержка властными структурами живущих на Южном Урале авторов**, которые создают литературно-художественную продукцию для детско-юношеской категории читателей. Средствами поддержки литерато-

ров могут быть конкурсы, гранты, выпуск и распространение их продукции на льготных условиях.

Одним из путей развития интереса к литературе, литературной деятельности является **стимулирование** литературно-художественного творчества юных читателей. Соответственно требуются управленческие решения, связанные с созданием необходимых для этого организационных условий.

Всем наличествующим в области структурам, институтам и общественным организациям, связанным с образовательной, культурно-досуговой, просветительской и информационной деятельностью, рекомендуется постоянно осуществлять ресурсное обеспечение, поддержку и развитие детско-юношеского чтения в соответствии с данной Концепцией. Перед органами управления стоит также задача **развития социального партнерства** между институтами различных ведомств, участвующими в решении перечисленных выше проблем.

2. Организация культурного посредничества в структуре отношений «юный читатель – книга»

Реалиям современной жизни наиболее соответствует культурное посредничество взрослых организаторов чтения в структуре отношений «юный читатель – книга». Оно осуществляется на основе **субъект-субъектного взаимодействия представителей старшего и младшего поколений** и базируется на признании за юными читателями права беспрепятственного, привилегированного доступа к книжно-журнальной продукции в традиционном и электронном виде, а за взрослыми – обязанности предоставить им эту возможность, активно помогая в освоении необходимых культурных достижений. Такое посредничество предполагает мягкое, ненасильственное вовлечение юного человека в адаптирующую и развивающую читательскую деятельность при бережном, заинтересованном отношении к его индивидуальности и особенностям самореализации.

Важнейшим элементом культурного посредничества в системе развития и поддержки детского и юношеского чтения

является **толерантность по отношению ко всем видам информационной и читательской активности** и вкусовым предпочтениям молодежи.

В условиях современного компьютерного бума важно не противопоставление информационных технологий и традиционного чтения, а создание благоприятных условий для комплексного и системного использования разнообразных информационных носителей, печатных, мультимедийных книжно-журнальных изданий, различных коммуникативных каналов и средств их продвижения в соответствии с целями повышения читательской и общекультурной компетентности пользователей. Нет оснований для взаимоисключения печатной продукции и электронной видеотехники; их взаимная дополнительность отражает новый этап в развитии информационного общества, который требует повышения общеобразовательного ценза, важнейшей составной частью которого остается литературно-письменная грамотность. Многочисленные наблюдения и исследования показали, что способность к поиску и использованию информации в электронном виде напрямую связана с умением находить, анализировать и оценивать разнообразные печатные тексты, а традиционное и экранное чтение имеет больше сходных, нежели отличительных черт. Читающие люди, как правило, лучше ориентируются в информационном пространстве, в том числе в многообразной медийной среде.

В поликультурной ситуации XXI века для взрослых важно **терпимое отношение к проявлениям молодежной субкультуры**, не соответствующим их вкусовым предпочтениям; стремление к пониманию причинности и признание прав молодежи на такие проявления может стать основой для диалога поколений, создания пространства толерантности для обмена ценностями.

Правила осуществления культурного посредничества могут быть закреплены в положениях и правилах пользования библиотеками, правах читателя в библиотечном пространстве. Необходимы разработка, популяризация, внедрение соответствующей практики в рамках институтов поддержки и развития детско-юношеского чтения.

3. Формирование научной основы развития и поддержки детского и юношеского чтения

Система мер по поддержке и развитию чтения детей и юношества должна быть научно обоснована. Это предполагает, в первую очередь, накопление и использование достоверных данных об основных аспектах читательской деятельности различных категорий детей, подростков и юношества, а также формах, методах и приемах продвижения печатной и электронной книжно-журнальной продукции в их среду.

Для научно обоснованного решения поставленных задач важно организовать **накопление регионального банка данных** о чтении детей и юношества, осуществлять регулярный мониторинг взаимодействия с литературной продукцией этой категории читателей в соответствии со спецификой их учебной, досуговой деятельности, состоянием и условиями чтения в семье. Имеющийся в нашем распоряжении эмпирический материал свидетельствует о том, что проблемы детского и юношеского чтения, которые активно обсуждаются в профессиональной среде, не являются всеобщими и повсеместно распространенными, а своеобразно преломляются в различных социальных средах. Важной составляющей этой деятельности является апробация полученных материалов на научных форумах разного уровня, в центральной профессиональной печати; необходимо наладить выпуск сборников научно-практических работ, отражающих результаты научно-исследовательской, научно-методической и проектно-программной деятельности в поддержку чтения на Южном Урале.

С целью своевременного получения эмпирического материала о состоянии детского и юношеского чтения, определения оптимального взаимодействия институтов образования/просвещения с этой категорией читателей, считаем своевременным **присвоить статус научных областным детской и юношеской библиотекам**, расположенным в Челябинске, с выделением в их структуре научно-исследовательских отделов и соответствующим финансированием. Это требует подготовки пакета регла-

ментирующих документов, определяющих основные задачи и порядок организации научно-исследовательской работы в библиотеках, научная функция которых не закреплена в их статусе и не предусмотрена профильной нормативно-правовой базой федерального уровня (прецедент – присвоение в 1996 г. статуса научной центральной библиотеке г. Глазова с последующей разработкой «Положения о научно-исследовательской работе Публичной научной библиотеки им. В.Г. Короленко»).

Одним из возможных вариантов организации систематических научных исследований детского и юношеского чтения может быть создание межведомственного научно-исследовательского и проектного Центра книги и чтения на базе Челябинской государственной академии культуры и искусств.

4. Подготовка специалистов в области организации, поддержки и развития детско-юношеского чтения

Решение задач культурного развития подрастающего поколения невозможно без подготовки **квалифицированных специалистов по детско-юношескому чтению**. Необходимо на новой основе, в условиях двухуровневого вузовского процесса (бакалавриат-магистратура), возобновить в вузе культуры подготовку специалистов, способных квалифицированно осуществлять организацию, поддержку и развитие детско-юношеского чтения.

В частности, представляется своевременным обосновать и оформить соответствующую заявку в колледж и вуз культуры Челябинска на основе мониторинга кадров детских, школьных и юношеских библиотек.

Профессиональная подготовка специалистов для библиотек, обслуживающих детей и юношество, должна сочетаться с основательной общекультурной подготовкой: знание мировой истории, литературы, социологии, культурологии и иностранных языков следует считать обязательным для специалистов сферы детско-юношеского чтения. В учебном плане должны найти место и дисциплины, предполагающие изучение разнообразных

приемов и методов стимулирования читательской активности детей, подростков и юношества, особенностей литературы для этой категории читателей. Такой специалист должен свободно владеть новыми информационными технологиями; справляться с экспертизой выходящей в свет литературы; уметь оптимально организовывать библиотечно-библиографическое обслуживание юных читателей; владеть методиками обучения эффективным стратегиям экранного и традиционного чтения.

Поскольку в ЧГАКИ осуществляется подготовка специалистов по книгоизданию и книгораспространению, целесообразно включить в их учебные планы дисциплины, знакомящие с мировой литературой для детей и юношества, особенностями чтения названной категории читателей.

С целью усиления влияния школы на содержание и качество читательской деятельности школьников в педагогических вузах и колледжах необходимо создать условия для углубления читательско-педагогической подготовки педагогов системы среднего образования.

Для оперативного решения проблем, связанных с качеством подготовки специалистов, необходимо использовать **систему дополнительного профессионального образования**. В сложившейся ситуации наиболее значимыми направлениями подготовки являются экспертиза книжно-журнальной продукции для детей и юношества; особенности ее продвижения с помощью разнообразных, в том числе информационных, технологий; методология и методики изучения юных читателей, перспективные стратегии эффективного чтения, медийная поддержка читательской деятельности.

5. Укрепление ресурсной базы детского и юношеского чтения

5.1. Упорядочение информационно-книжной среды

Необходимо сформулировать и решить комплекс задач, связанных с **упорядочением информационно-книжной**

среды, составляющей ресурсную базу детского и юношеского чтения (имеются в виду инфраструктура поддержки и развития чтения, а также информационные ресурсы и книжно-журнальная продукция). Для диагностики состояния этой инфраструктуры целесообразно осуществить:

- мониторинг действующих в области институтов книжного дела, ориентированных на развитие детско-юношеского чтения: издательств, книжных магазинов, библиотек;

- оценку таких важнейших составляющих ресурсной базы детско-юношеского чтения, как библиотечные фонды и ассортимент книжного рынка;

- определение особенностей продвижения книги в названных институтах.

Это необходимо для выявления проблемных областей, требующих укрепления ресурсной базы детского и юношеского чтения, ее упорядочения с целью **выравнивания возможностей доступа к книжно-журнальной продукции, электронным информационным сетям на различных территориях**. Одним из результатов этой работы может стать карта инфраструктуры поддержки чтения детей и юношества в Челябинской области.

5.2. Использование возможностей регионального книгоиздания в модернизации печатной продукции для детей и юношества

Ресурсная база детско-юношеского чтения во многом зависит от состояния регионального книгоиздания. Необходимо найти возможности разработки и реализации **регионального модуля книгоиздания** с использованием таких механизмов, как льготное налогообложение, целевой заказ правительства области для комплектования школьных, детских, юношеских библиотек; выпуска различных серийных изданий развивающего характера для детей и юношества, создания качественно наполненных домашних книжных собраний в семьях, где растут дети. Выравниванию возможностей доступа младших по-

колений к информации поможет разработка **системы льгот для приобретения книжно-журнальной продукции малообеспеченными семьями.**

Такой модуль и выполненные в его формате книжные издания могут быть представлены на конкурс региональной и краеведческой продукции «Малая Родина», проводящийся Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям в рамках ярмарки «Книги России». Продукцию детско-юношеского регионального книгоиздания следует представлять на Всероссийском конкурсе «Алые паруса» и иных мероприятиях стимулирующего характера.

5.3. Совершенствование системы книгораспространения

Организация системы книгораспространения в области должна обеспечить **преодоление неравенства возможностей в приобретении книжно-журнальной продукции** в личное пользование. В настоящее время книготорговые заведения сосредоточены преимущественно в областном центре и крупных городах области: Магнитогорске, Южноуральске и т. д. Необходимы меры, стимулирующие создание разнообразных по масштабу книготорговых заведений и «точек» в удаленных, малонаселенных территориях области. В ряде случаев будет результативным развитие нестационарных форм книжной торговли.

5.4. Укрепление ресурсной базы библиотек, обслуживающих детей и юношество

В связи с социальным расслоением общества, неравенством материальных возможностей приобретения книжно-журнальной продукции и компьютерно-множительной техники в личное пользование различными категориями населения, необходим регулярный **мониторинг совокупных ресурсов** действующих на территории области **библиотек, обслуживающих детей и юношество** (в том числе школьных, учебных библиотек ссузов и вузов). Их равномерное распределение по территории области и

соответствующее оснащение является важнейшей социальной проблемой, так как библиотека, обеспечивающая бесплатный доступ к книжным и иным ресурсам, на сегодняшний день является своеобразным институтом выравнивания социальных возможностей культурного развития для детей и молодых людей из малообеспеченных семей.

Укрепление ресурсной базы таких библиотек может быть достигнуто за счет приоритетного финансирования, защиты их бюджета на региональном уровне и в рамках конкретных образовательных учреждений. Следует разработать и осуществлять меры по расширению внебюджетных поступлений в библиотеки, установлению непосредственных контактов с издательствами, ориентирующимися на выпуск качественной детско-юношеской литературы – «Самокат», «ОГИ», «ОНИКС», «Дрофа», «Абрис», «Взгляд», «Издательство Марины Волковой» и др.

Одной из составляющих качественного ресурсного обеспечения детского и юношеского чтения является всемерное развитие экспертно-библиографической работы в области детской и юношеской литературы на региональном уровне. Она может осуществляться в библиотеках, книготорговых, научных и учебных заведениях; результаты экспертно-библиографической деятельности должны доводиться до жителей региона посредством СМИ.

6. Активизация деятельности по поддержке и развитию чтения в сфере образования

Перед школами и иными учебными заведениями стоят задачи освоения мировых достижений в сфере организации и поддержки чтения детей и юношества; повышения уровня информированности педагогов о читательском поведении учащихся; разработки и эффективного использования критериев ориентировки в литературном потоке для детей и юношества. Для того чтобы использование книжно-журнальной продукции в образовательно-просветительских целях было полноценным, педагогам следует освоить стратегии повышения эффективности чтения. Для учебных заведений – особенно школ – важна

координация деятельности по формированию информационной и читательской компетентности учащихся с муниципальными библиотеками, обслуживающими детей и юношество.

7. Использование СМИ в стимулировании читательской активности детей и юношества

Для того чтобы деятельность печатных и электронных СМИ в поддержку чтения детей и юношества приобрела черты заметного социального явления, оказывающего влияние на культурную жизнь региона, необходимы систематические усилия со стороны соответствующих властных структур и руководителей региональных СМИ. В области должна сложиться система медиапроектов, нацеленных на развитие читательской активности подрастающего поколения и социальной рекламы книги и чтения. Радио- и телепередачи для этой целевой аудитории следует проводить в интерактивном режиме, в соответствии с ее возрастными особенностями.

Повышению креативного потенциала радио- и телепередач могли бы способствовать конкурсы, гранты, учрежденные государственными и бизнес-структурами, а также заимствование наиболее интересных образцов соответствующей медийной деятельности на Западе.

*

Сформулированные задачи и пути их решения конкретизируются в рекомендациях по развитию программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения.

V. Развитие программно-проектной деятельности в поддержку детского и юношеского чтения

Преимущество программно-проектной деятельности заключается в том, что она является наиболее мобильной и гибкой формой общественного и профессионального реагирования

на возникающие в социуме проблемы. В данном случае она позволяет сфокусировать внимание властных структур и общественных организаций региона на продвижении книги и чтения; усовершенствовать функционирование институтов книжного дела; выстроить стратегию социального партнерства; привлечь дополнительные финансовые и иные ресурсы.

Программно-проектная деятельность в поддержку детского и юношеского чтения связана практически со всеми институтами соответствующей инфраструктуры, но основную нагрузку несут учреждения, выполняющие информационные, образовательные, просветительские и культурно-досуговые функции. Это действующие на территории Челябинской области муниципальные детские и юношеские библиотеки, общедоступные библиотеки, обслуживающие детей и юношество, образовательные учреждения (школы, ссузы, вузы) и их библиотеки. Их партнерами могут стать театры, кинотеатры для детей и юношества, при которых действуют клубы, повышающие зрительно-читательский культурный уровень.

При организации, поддержке и развитии чтения значима роль религиозных центров: регионального отделения Русской Православной церкви; расположенных на различных территориях области мечетей, синагог, церквей; религиозных образовательных учреждений (воскресных школ, медресе, лицеев для верующих), а также культурных центров, традиционно занимающихся поддержкой национальной книжной культуры, развитием чтения национальной диаспоры.

К развитию детско-юношеского чтения следует привлекать литературные и краеведческие музеи, ведущие просветительскую деятельность в рамках музейной педагогики, а также экскурсионные бюро, пропагандирующие литературную историю края. Если эти институты будут действовать в тесном контакте, они смогут более эффективно использовать свои специфические возможности и совокупный ресурс, умноженный и обогащенный партнерским взаимодействием, в воспитательно-образовательных целях.

Приоритеты деятельности в данном направлении определяются на основе критериев социальной и культурной полезно-

сти. Наиболее соответствующими им мы считаем организацию взаимодействия с юными читателями на основе равноправного диалога; продвижение в круг детско-юношеского чтения лучшей печатной и электронной книжно-журнальной продукции с использованием современных коммуникативных средств; опору на семейные отношения. Объектом особого внимания являются дети и молодые люди с ограниченными возможностями, а также находящиеся в зоне социального риска. Выбор таких приоритетов связан с необходимостью повышения социально-адаптационного потенциала подрастающего поколения, создания благоприятного социокультурного пространства чтения и снижения уровня напряженности в обществе за счет улучшения информированности младших поколений.

Программно-проектная деятельность предполагает комплекс мер по внедрению в круг детско-юношеского чтения социально полезной литературы с помощью рекомендательной библиографии для юных читателей, родителей, педагогов, воспитателей; различных «путеводителей» и библиогидов в традиционной и электронной форме; консультационной работы.

Проектная деятельность в поддержку детского и юношеского чтения сегодня предполагает **активизацию участия юных читателей в системе издания и распространения предназначенной для них литературы**. Это возможно при более интенсивном внедрении интерактивных, диалогических форм в библиотечную работу с подрастающим поколением, использовании сети Интернет для изучения его субкультуры, развитии межчитательского общения детей и юношества. Необходимо создавать площадки разного формата для презентации детьми, подростками, юношеством своих культурных интересов, запросов и достижений.

В этом социокультурном пространстве можно предусмотреть место для непрофессиональных, сверстнических рекомендаций. Учитывая их социальную значимость, имеет смысл принимать во внимание пожелания юных читателей в отношении различных видов, форм медийной продукции, соответствующих навигационных средств. Представляется уместным ис-

пользовать с этой целью детские и молодежные клубы, объединения, региональные периодические издания для детей и юношества, Интернет.

При разработке и реализации региональной программы, а также проектов, связанных с поддержкой и развитием чтения, следует предусмотреть:

- формирование в Интернете силами детей и подростков сайтов, чатов и форумов, «площадок для общения», дискуссионных клубов, читательских Интернет-конференций для обмена информацией и обсуждения литературных произведений;
- поощрение новаторства, творчества в поддержке детского и юношеского чтения в библиотеках, школах, книготорговых заведениях, СМИ, различных учреждениях, осуществляющих культурно-просветительскую деятельность. Этому могут способствовать конкурсы на инновационные проекты, программы, различные нестандартные приемы пропаганды книги и чтения;
- совершенствование системы информирования граждан о Национальной и региональных программах и проектах по поддержке и развитию чтения, лоббирование их во властных структурах, продвижение в социум.

1. Библиотека как организационный центр деятельности по поддержке и развитию чтения

Современные библиотеки для детей и юношества выполняют основные функции по организации программно-проектной деятельности в поддержку чтения. Накопленный ими опыт и анализ проблемных зон в организации детского и юношеского чтения позволяют определить приоритетные направления библиотечной деятельности, ведущие к решению задач и достижению стратегических целей, сформулированных в Концепции.

Для поддержки и развития чтения подрастающего поколения необходим комплекс мер, направленных на **повышение привлекательности библиотеки** для детей и юношества. Име-

ется в виду прежде всего формирование библиотечной территории как гостеприимного пространства для активной интеллектуально-досуговой деятельности с современным дизайном, удобным для пользователей временем обслуживания, отсутствием различных пространственных и психологических барьеров между читателем и фондом, читателем и библиотекарем. Важно обеспечить свободный, беспрепятственный доступ ко всем ресурсам библиотеки, проанализировать степень комфортности мест для работы читателей с традиционными и нетрадиционными носителями информации, предусмотреть помещения для межчитательского общения в библиотеке.

В России на протяжении последних нескольких лет при библиотеках и образовательных учреждениях создаются и успешно действуют **Центры чтения**, которые разрабатывают стратегии и технологии развития и поддержки чтения, проводят фестивали и праздники чтения, презентации книг, региональные книжные выставки и ярмарки. Необходимо продолжить работу по их созданию, так как именно они сконцентрированы на программно-проектной деятельности в поддержку чтения, поиске путей преодоления читательского негативизма, привлечения населения в библиотеки с использованием инновационных и традиционных методов работы. Кроме того, центры чтения выполняют функции консолидации региональной культурной элиты, объединения усилий различных социальных партнеров, озабоченных развитием чтения. С деятельностью названных структур связаны и возможности интенсификации научной деятельности по изучению различных аспектов чтения в регионе.

Современная библиотека может предоставить юным читателям информационное пространство в упорядоченном виде и научить пользоваться его разнообразными ресурсами. В рамках деятельности по развитию и поддержке чтения библиотекам важно предусмотреть и обеспечить разнообразие и высокое качество содержания предлагаемой литературы, соответствующей психологическим возможностям, информационным запросам и интересам юных читателей. Перед библиотеками стоит задача восстановления системы рекомендательной библиографии в печатном и электронном виде; развития экспериментальных пло-

щадок по внедрению инновационных подходов и технологий в работе с детьми и юношеством. Самостоятельным направлением библиотечно-библиографического обслуживания может быть внедрение различных программ формирования читательской и информационной компетентности младших поколений.

Библиотека располагает такими специфическими возможностями развития **электронных ресурсов поддержки чтения**, как формирование электронных библиотек с коллекциями изданий для детей, подростков и юношества, создание региональных электронных коллекций детско-юношеской литературы в соответствии с законом «Об авторском праве и смежных правах» и IV части ГК РФ «Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации». Целям поддержки чтения служат и уже имеющиеся в Интернете порталы и сайты: www.chtenie-21.ru, www.bibliogid.ru и др.

Особого внимания заслуживает проблема качества библиотечных сайтов, их сервисных и навигационных характеристик, возможностей использования для обратной связи с читателями в целях совершенствования библиотечного обслуживания, коррекции его содержательных аспектов.

Современная библиотека в работе по развитию чтения может способствовать выравниванию возможностей различных социальных групп детей и юношества в пользовании информацией посредством бесплатного предоставления ресурсов и услуг, обращая особое внимание на категории юных читателей, которым в силу разных обстоятельств доступ к ней затруднен. Для этого можно использовать нестационарные формы библиотечного продвижения книги в отдаленные, «глубинные» территории: «книжные десанты», «литературные бригады», «библиопоезда» и т. д. Они позволяют проводить встречи с писателями, фестивали, праздники для юных читателей, консультации по проблемам, связанным с содержанием и качеством чтения, организовать продажу печатной продукции.

Необходимо предусмотреть организацию доступа к библиотечным ресурсам, приобщения к печатной и электронной продукции следующих категорий юных читателей:

с ограниченными возможностями, создать им условия для полноценной читательской жизни;

длительное время находящихся в **лечебных учреждениях**. Для них могут быть созданы передвижные библиотеки, организованы громкие чтения;

из **детских социальных учреждений** – домов ребенка, детских домов, интернатов (чтение в данном случае способствует личностному развитию, культурному выравниванию, социальной защите и адаптации таких детей и подростков);

из «групп риска», нуждающихся в **социальной адаптации и освоении норм социально приемлемого поведения**; в частности, имеются в виду подростки и молодые люди, находящиеся в местах лишения свободы, состоящие на учете в органах внутренних дел и т.д.

Особую социокультурную значимость сегодня приобретает проектно-программная деятельность, связанная с поддержкой **семейного чтения**. В Челябинской области накоплен богатый опыт проведения родительских форумов, чествования читательских династий, организации фестивалей читающих семей. Важно усовершенствовать и распространять систему работы с разными категориями семей: накопившими успешный опыт организации семейного чтения; делающими первые шаги в этом направлении; еще не осознавшими необходимости организации чтения в семье.

Дальнейшего развития требует работа с женщинами, ожидающими детей и имеющими детей младшего возраста. Следует обеспечить библиотечно-библиографическое сопровождение всех этапов зародившейся жизни – от подготовки родителей к просвещённому отцовству и материнству до получения и закрепления первого опыта самостоятельного чтения ребенка. На базе библиотек можно организовать консультативную и практическую помощь в формировании соответствующего домашнего книжного собрания.

В населенных пунктах и зонах библиотечного обслуживания с компактным проживанием **семей иммигрантов** из стран СНГ

уместна специализированная библиотечно-библиографическая и образовательная деятельность, направленная на их культурную адаптацию средствами чтения.

Особая роль принадлежит программно-проектной деятельности, ориентированной на **нестандартные особенности условий жизни** и личности читателей, растущих вне книжной среды: часто остающихся дома в одиночестве, испытывающих серьезные трудности при чтении, страдающих дислексией и т.д.

Библиотечные сервисы, которые представляются наиболее перспективными и нуждаются в приоритетном развитии, создаются для выполнения следующих функций:

- информационная и психолого-педагогическая поддержка взрослых организаторов детско-юношеского чтения, консультирование родителей, учителей по отбору литературы для детско-юношеского чтения, стимулированию читательской активности различных возрастных групп;

- экспертиза потока детско-юношеской литературы, составление индивидуальных и групповых рекомендательных библиографических пособий в бумажном и электронном виде;

- обучение детей и юношества аналитико-синтетической работе с текстом, преодолению трудностей при чтении; организация курсов обучения эффективным стратегиям чтения;

- библиотерапевтическая служба, нацеленная на преодоление различных жизненных проблем, психологических травм с помощью книги и чтения;

- мониторинг, исследование, диагностика различных аспектов читательской деятельности.

2. Школа и школьная библиотека как центр формирования читательской и информационной компетентности

Практическая работа по поддержке и развитию детско-юношеского чтения в Челябинской области будет более результативной, если удастся активизировать в этом направлении

систему общего среднего образования, организовать сотрудничество муниципальных библиотек со школами и школьными библиотеками на постоянной основе.

Особая роль в продвижении и развитии детско-юношеского чтения принадлежит школьным библиотекам, которые должны способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых во взрослой жизни. Школьная библиотека в современных условиях – ресурсная инновационная площадка, на которой осуществляется работа преподавателей и школьников с информацией – печатной, электронной, мультимедийной, электронными базами данных, Интернетом.

Содержательные приоритеты современной школьной библиотеки – формирование у учащихся читательской компетентности, значимой для осуществления исследовательской, практической, самообразовательной деятельности. Основная зона ответственности школьных библиотек – формирование информационно-образовательной среды, для развития у учащихся грамотности, навыков чтения и ИКТ-компетентности, необходимых для успешных поисков и освоения учащимися новых знаний, отбора, оценки и использования традиционных и электронных образовательных ресурсов.

С целью повышения читательской компетентности учащихся, приведения содержания образовательного процесса в соответствие с вызовами современности школам Челябинской области целесообразно присоединиться к международному проекту «Школа, где процветает грамотность», предусматривающему широкое использование книги и чтения в учебном процессе.

Важнейшей составляющей деятельности школ и школьных библиотек по поддержке и развитию детско-юношеского чтения должна стать работа по изучению читателей. Выявление количественных показателей чтения школьников рекомендуется осуществлять с помощью мониторинга читательской активности, разработанной ЧИППКРО. Необходимо предусмотреть условия проведения комплексных, в том числе качественных читателеведческих исследований в школах и иных учебных заведениях области.

На Первом съезде школьных библиотекарей (июль 2007 г.) была поставлена задача разработки Положения о модельной школьной библиотеке. В Челябинской области, где в систему образования и развития информационных образовательных технологий вкладываются значительные средства, имеется объективная возможность начать социальный эксперимент, связанный с нормированием деятельности модельной школьной библиотеки. Он предполагает определение содержательных приоритетов, установление критериев эффективности деятельности, фиксирование определенного стандартного набора компонентов – комфортное помещение с современным дизайном; квалифицированный персонал с фиксированными нормами обслуживания; достаточное количество технически оснащенных рабочих мест для читателей, книжных и периодических изданий, мультимедийных информационных носителей, компьютерной, множительной и аудио- и видео аппаратуры; возможности подключения к разнообразным информационным сетям. Первым шагом в построении таких нормативов может стать мониторинг школьных библиотек области, выявление их ресурсной базы. В перспективе подобную практику можно распространить на учебные библиотеки ссузов и вузов.

Сотрудничество учителей, школьных библиотекарей, работников муниципальных детских и юношеских библиотек, специалистов в области чтения ЧГАКИ может стать более тесным, а деятельность по стимулированию читательской активности школьников – более эффективной, если в рамках ЧИППКРО или на базе Института дополнительного профессионального образования ЧГАКИ осуществлять соответствующую просветительскую работу с учителями и школьными библиотекарями.

3. Книготорговые заведения как культурное пространство для поддержки и развития чтения

Система **регионального книгораспространения** является не только элементом ресурсной базы детско-юношеского чтения, но и может выполнять культурно-просветительские функции, участвовать в программно-проектной деятельности в поддержку чтения.

Книготорговые сети, расположенные в Челябинской области, даже если они являются территориальным подразделением сети федерального или межрегионального уровней («Топ-книга», «Библиотечная столица» и др.), могут участвовать в реализации региональной культурной политики и использовать свои специфические возможности для просветительской деятельности. Образцом может служить опыт Санкт-Петербургской книжной сети «Буквоед», которая реализует такие проекты, как «Культурная среда» (встречи с писателями, концерты, презентации, дискуссии), «Источник знаний» (семинары на актуальные темы), «Детский книжный клуб «Буквоежка» (мастер-классы, встречи с писателями), «Кинопробы» (вечера авторского кино, презентации, дискуссии, премьеры) и др.

Инновационные проекты с целью продвижения чтения можно осуществлять по аналогии с московским Торговым домом «Библио-Глобус», где используются интернет-технологии, предлагающие широкий спектр информационно-коммуникативных услуг – информирование потребителя о литературных произведениях, где бы они ни находились, предоставление справочной информации по книжным и цифровым изданиям в местах общественного доступа, виртуальное посещение культурно-просветительских объектов, организация Интернет-конференций и телемостов. Как и в «Библио-Глобусе», можно разработать каталог социально значимых изданий для детского и юношеского чтения, облегчающий родителям, педагогам и школьникам выбор литературы для внеклассного чтения.

4. Повышение роли СМИ в стимулировании чтения детей и юношества

Медийная деятельность в поддержку детско-юношеского чтения предполагает ее системную организацию. Необходимо провести ревизию всего сделанного (радио-, телепередачи, выступления в прессе), чтобы осмыслить формат каждого отдельно взятого проекта, придать разнообразным выступлениям взаимодополняющий характер, расширить круг участников медийной проектной деятельности.

Передачи на **областном радио**

– «Я расту». Формат передачи – родительский, целевое назначение – ориентация старших членов семьи в литературном процессе, их ознакомление с книжными новинками. Периодичность – ориентировочно 2 раза в месяц без фиксированного времени выхода в эфир на волне областного радио КМ-70.

– «Брось всё и читай!». Формат передачи – детско-родительский, целевое назначение – поддержка и развитие детско-юношеского чтения в регионе посредством объединения усилий образовательных, библиотечных, книгоиздательских и книготорговых учреждений Челябинской области. Периодичность выхода – второй и последний вторник каждого месяца в 18.10 на волне областного радио FM.

Передачи на **телевидении**. В Челябинской области накоплен уникальный опыт поддержки детско-юношеского чтения с помощью телепередач. В дальнейшем на региональном телевидении могут быть разработаны проекты, связанные с обсуждением литературных новинок; дискуссиями по поводу спорных художественных произведений, роли чтения в жизни выдающихся людей; репортажами из книжных магазинов, библиотек. Действенным стимулом могло бы быть объявление регионального конкурса соответствующих телепроектов.

На региональном телевидении возможны телепроекты типа американских: «Книжный клуб Опры», где популярная телеведущая ведет разговор о литературе; «Среди львов», цель которого – научить дошкольников читать.

Выступления в **региональной печати**. Определилась следующая преимущественная тематика выступлений в региональных печатных СМИ. Газета «Вектор образования» – публикации, стимулирующие развитие чтения в школе; «Южноуральская панорама» – управленческая деятельность, опыт реализации программно-проектной деятельности в поддержку чтения в Челябинской области; «Челябинский рабочий» – идеи, новации в сфере поддержки чтения, «Вечерний Челябинск» – просветительская работа с родителями и учителями. Необходимо также поддержка муниципальных СМИ, публикующих материалы о чтении.

5. Социальная реклама книги, чтения, библиотеки

Важно разработать **социальную рекламу книги, чтения, библиотеки** с использованием СМИ, Интернета, возможностей библиотек и различных нестандартных приемов рекламного воздействия («Интеллектуальный троллейбус» и др.). Наружная реклама в населенных пунктах Челябинской области может включать плакаты книжной или литературной тематики, фотоплакаты с изображением известных людей России, региона, города (музыкантов, артистов, политиков, ученых, спортсменов, изобретателей) с книгой. Роль книги и чтения в производственных, научных, изобретательских, литературно-художественных и иных достижениях можно показать посредством включения тем, связанных с чтением, в проекты «Светлое прошлое», в «антигламурный» телепроект «Сделано на Урале», телепередачу «Без грима» и т.д. Созданию позитивного образа человека читающего может способствовать использование книги, периодического издания в качестве аксессуара в процессе телевизионного показа моделей одежды, проведения различных телеигр, реалити-шоу и иных передач. Возможно и проведение соответствующего тематического фотоконкурса.

VI. Риски, связанные с реализацией предложений, выдвинутых в Концепции

Предполагаемые риски, сопутствующие реализации высказанных рекомендаций, связаны с недооценкой значимости поддержки и развития детско-юношеского чтения в структурах управления; длительным недофинансированием инфраструктуры поддержки детско-юношеского чтения, прежде всего библиотек; состоянием их ресурсной базы, кадровой ситуацией; недостаточно отработанной идеологией и технологией партнерского взаимодействия на основе социального участия. Прокомментируем эти риски и возможности их устранения.

1. В том случае, если **концепция не будет принята**, органы управления не получат внятного сигнала о необходимости наращивания ресурсной базы детско-юношеского чтения, приведения инфраструктуры организации, поддержки и развития детско-юно-

шеского чтения в состояние, соответствующее вызовам времени.

Инфраструктура организации детско-юношеского чтения не получит научно-методического обоснования целей, принципов, задач, приоритетов деятельности, направлений развития социального партнерства, что продолжит неполную реализацию имеющихся возможностей, ослабление усилий в данном направлении. В результате шанс преодоления кризисных явлений в сфере детско-юношеского чтения может быть упущен, что чревато необратимыми социальными последствиями, в частности – замедлением темпов регионального развития, интеллектуальным отставанием от «опережающих» регионов и стран.

Устранение рисков такого рода связано с утверждением предлагаемой концепции в качестве основы для разработки программы действий, обязательной к реализации на региональном уровне.

2. Недофинансирование инфраструктуры организации, поддержки и развития детско-юношеского чтения лишит предложения материальной основы реализации, в результате чего концепция превратится в декларативный документ, непригодный для разработки программы действий.

Этот риск можно устранить при достаточном финансировании с использованием механизма контроля целевого использования ресурсов для приоритетной поддержки детско-юношеского чтения. Необходимо создавать социокультурное пространство поддержки чтения, благоприятное для социального участия бизнес-структур, что может способствовать притоку внебюджетных поступлений.

3. Риски обусловлены также состоянием кадров в библиотеках и школах. Необходима комплексная система мер, направленная на прекращение оттока и ухудшения качества кадров. В сложившейся ситуации предельно обострена проблема омоложения и обеспечения притока инициативных и творческих работников в эти социально значимые учреждения. В Челябинской области необходимо наращивание кадрового потенциала в области детско-юношеского чтения; в противном случае заниматься его поддержкой и развитием со временем станет просто некому.

Такие риски должны и могут быть преодолены, если создать

условия для привлечения будущих специалистов сферы детско-юношеского чтения в вуз, колледж культуры и более интенсивно развивать систему дополнительного профессионального образования для названной категории работников.

4. Еще одна группа рисков связана с тем, что часть занятых в бюджетной сфере работников инфраструктуры организации, поддержки и развития детско-юношеского чтения **не захочет затрачивать дополнительные усилия** и предпочтет продолжать работу в соответствии с привычными стереотипами профессиональной деятельности.

Эти риски можно преодолеть путем «точечного» материального и морального стимулирования сотрудников, творчески и грамотно действующих в заданном направлении, разработки нормативов, предусматривающих тесную связь оплаты труда с его интенсивностью и результатами.

5. Серьезный риск связан с **различием ориентаций** деятелей книжного бизнеса, нацеленных на получение финансовой прибыли, и бюджетных учреждений, решающих задачи, связанные с инкультурацией младших поколений. Первые могут использовать различные акции в поддержку чтения исключительно в целях коммерческой выгоды, а работников бюджетной сферы и вверенные им ресурсы (площади, коммуникативные каналы, технические средства) как бесплатный ресурс реализации бизнес-планов. Кроме того, ориентация бизнес-структур исключительно на извлечение прибыли, их стремление к воспроизведению и расширению объемов массового спроса на литературу естественным образом приводят к снижению ее качества, что противоречит национальным интересам и целям структур, предназначенных для решения социально значимых задач.

Преодоление или частичная нейтрализация этого риска могут быть достигнуты предварительной проработкой целей и задач совместных проектов, программ, акций по поддержке и развитию чтения с прогнозированием их результатов и определением границ применимости. Важно прогнозировать также социальные и финансовые выгоды от подобного сотрудничества. Это может стать основой для достижения консенсуса между участвующими в совместной деятельности сторонами.

6. Риски могут быть связаны с **нежеланием части руководителей, сотрудников сферы книжного бизнеса и негосударственной системы образования** участвовать в деятельности, не дающей непосредственной выгоды.

Средством преодоления таких рисков может быть ориентация сотрудников сферы частного предпринимательства на улучшение имиджа, повышение престижа, льготы от участия в поддержке и развитии детско-юношеского чтения. Может быть продуман и региональный регуляционный механизм, учитывающий при таком участии их материальные интересы и стремление к благоприятным экономическим и политическим условиям деятельности. Это позволит всем участникам книжного процесса стать звеньями единой цепи, в которой ослабление любого из них ухудшает качественное состояние системы в целом. Так, ослабление библиотек объективно снижает их возможности приобретать книгоиздательскую продукцию; неразвитость книгораспространения ведет к снижению рентабельности книгоиздания и т. д. Стремление к собственной сиюминутной выгоде, игнорирование общественных интересов и проблем социальных партнеров может очень скоро обернуться крупными потерями.

7. Риски может вызвать и **недопонимание различными ведомствами возможностей и выгод социального партнёрства**. Долгие годы ведомственной разобщенности, недооценка потенциала, получаемого при консолидации усилий различных учреждений и организаций, привели к ориентации на собственные интересы в рамках каждого ведомства, практике присвоения результатов совместного труда одним из партнеров. В результате возникает дисбаланс интересов между участниками совместной деятельности, который может привести к конфликтам и нежеланию продолжать сотрудничество в дальнейшем. Неизбежным следствием этого будут упущенные возможности для всех сторон, а главное – сохранение кризисных явлений в сфере детско-юношеского чтения.

Основной путь устранения подобных рисков – формирование такой практики и идеологии, в соответствии с которыми важным критерием успешной деятельности каждого отдельного участника разработки и реализации региональной программы и составляющих ее проектов будет способность объединяться, действо-

вать консолидированно и использовать совокупный ресурс, обогащенный интеллектуальными, профессиональными, материальными и прочими возможностями партнеров. При разрушении связей, которые кому-либо из партнёров кажутся неактуальными в данный момент, следует помнить о ситуациях, когда они вновь станут необходимыми. Разовый «выигрыш» может привести к серьезным, стратегически значимым потерям в дальнейшем. Поэтому важно постоянно иметь в виду, что результатом совместной деятельности является успех общего дела, и позитивное завершение проекта даст импульс для дальнейшего развития партнерского взаимодействия.

Список сокращений

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии

ИФЛА – Международная библиотечная ассоциация

СОБДиЮ – Свердловская областная детско-юношеская библиотека

ЦГБ им. Пушкина – центральная городская библиотека г. Челябинска

ЦГДБ – центральная городская детская библиотека г. Челябинска

ЧГАКИ – Челябинская государственная академия культуры и искусств

ЧИППКРО – Челябинский институт повышения профессиональной квалификации работников образования

ЧОДБ им. В. В. Маяковского – Челябинская областная детская библиотека

ЧОЮБ – Челябинская областная юношеская библиотека

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры